



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №11» г. Грозного)**

Сольжа-Галин Мэрин дешаран Департамент  
Сольжа-Галин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Сольжа-Галин «Йуккъера йукъардешаран школа № 11»  
(Сольжа-Галин МБЙХЪ «ЙЙШ №11»)

**Информационная справка**  
**по выявлению возможных профессиональных затруднений педагогов**  
**МБОУ «СОШ №11» в период введения обновлённого ФГОС СОО.**

**Дата проведения: с 13 по 17 марта 2023г.**

С целью изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ №11» г. Грозного с 13 по 17 марта 2023 года были проведены следующие управленческие мероприятия:

-индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

-разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);

Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей:

**1. Затруднения педагогов в целеполагании**

-выявление целей и задач учителя и учащихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока;

-цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;

-неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;

**2. Подбор технологий и методов обучения**

-использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);

-односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

**3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:**

-проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;

-отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;

-неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения.

4. Затруднения в отборе содержания учебного материала:

-трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность);

-трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;

-материал не систематизирован и не связан с предыдущим.

В течение текущего учебного года на совещаниях обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

-разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;

-выявление запросов на повышение квалификации;

-по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);

-планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;

-проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.

-консультирование педагогов по разным вопросам.

С целью определения профессиональных дефицитов педагогов было проведено анкетирование «Самооценка педагога о состоянии и эффективности педагогического труда» среди учителей 10-11 классов

По результатам проведенного анкетирования получены следующие данные. Количеств педагогического коллектива, принявшего участие в процедуре самооценки.

Всего учителей	Приняли участие в анкетировании	%
14	14	100

#### **Выводы:**

1.В анкетировании приняли участие 100%, что дает возможность получить объективную оценку результатов.

2.Выявлены действия, умения и знания, которые, по мнению учителей, недостаточно сформированы.

3.100% опрошенных педагогов соответствуют всем требованиям Профессионального стандарта педагога.

4.С учетом полученных результатов необходимо внести коррективы в план методической работы на 2023-2024 уч. год.

#### **Рекомендации:**

Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации по направлениям:

- адресную работу с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети - мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;
- психологически безопасную и комфортную образовательную среду и разработку программ профилактики различных форм насилия в школе;
- технологии разработки индивидуальных образовательных программ.

**Мониторинг по выявлению возможных профессиональных затруднений педагогов  
в период введения обновлённого ФГОС СОО**

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

- 1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает:**
  - дополнительную профориентационную деятельность
  - внеурочную деятельность
  - дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
- 2. Стандарт включает в себя требования:**
  - к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
  - к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
  - к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы
- 3. Какая предметная область обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности?**
  - Иностранные языки
  - Общественные науки
  - Филологи
  - Математика и информатика
- 4. Основная образовательная программа СОО содержит следующие разделы:**
  - Содержательный
  - Организационный
  - Нормативно-правовой
  - Целевой
- 5. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):**
  - Открытие новых знаний
  - Интеграцию знаний
  - Применение знаний в различных ситуациях
  - Воспроизведение знаний
- 6. Основная образовательная программа среднего общего образования может включать**
  - как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
  - два учебных плана: основной и вариативный
  - только один учебный план
- 7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**
  - четыре года

- одиннадцать лет
- два года
- пять лет

**8. Основная образовательная программа определяет:**

- перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
- цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин

**9. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:**

- программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- основной и дополнительной образовательных программ
- основной образовательной программы

**10. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает:**

- региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации
- требования региональных органов управления образованием
- требования родителей к уровню подготовки обучающихся

**11. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):**

- Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью
- Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- Сообщение содержания нового материала с применением презентации

**12. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):**

- Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель приводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

**13. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС СОО?**

- Федеральный гражданский образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеративный гражданский основной стандарт среднего общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеральный государственный основной стандарт среднего общего образования

**14. К какому виду результатов освоения обучающимися ООП СОО устанавливает данные требования: Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности?**

- личностные результаты
- предметные результаты
- метапредметные результаты

**15. Умение строить высказывания относится к:**

- регулятивным УУД
- коммуникативным УУД
- познавательным УУД

16. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:
- наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет
  - наличие аппаратно – программных средств
  - наличие служб поддержки применения ИКТ
17. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена:
- осуществляет администрация образовательного учреждения
  - обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять
  - обучающийся может осуществить самостоятельно
18. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет:
- 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объема основной образовательной программы
  - 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объема основной образовательной программы
  - 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы
19. Целевыми группами обновленного ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):
- Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования
  - Руководители и педагоги организаций общего образования
  - Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
  - Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
  - Авторы учебников общего образования
20. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):
- Трансляцию знаний
  - Организацию индивидуальной и групповой работы
  - Дифференциацию требований к учащимся
  - Предъявление учебных заданий для формирования умений
  - Ориентацию на среднего ученика
21. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается:
- итоговой контрольной работой
  - экзаменами по выбору
  - обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
22. Когда были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования?
- 12 августа 2022 года
  - 23 мая 2011 года
  - 23 августа 2013 года
  - 17 декабря 2014 года
23. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность:
- участия обучающихся в программах центров занятости населения
  - дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности
  - получения рабочей профессии и профессии служащего
24. Какой подход является методологической основой Стандарта?
- творческо-личностный подход
  - лично-ориентированный подход

- системно-деятельностный подход
25. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:
- квалификационным характеристикам по соответствующей должности
  - требованиям учредителей образовательного учреждения
  - требованиям, установленным региональными органами управления
26. Форма организации деятельности обучающихся, при которой работа выполняется самостоятельно под руководством учителя или тьютора, по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой области деятельности:
- Самостоятельная работа
  - Всероссийская проверочная работа
  - Единый государственный экзамен
  - Индивидуальный проект
27. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют:
- кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
  - учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы
  - кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
28. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения
  - достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
  - достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
29. К какому виду результатов освоения обучающимися ООП СОО устанавливает данные требования: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы?
- личностные результаты
  - предметные результаты
  - метапредметные результаты
30. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):
- Умение разрабатывать рабочую программу по предмету
  - Владение предметным содержанием на углубленном уровне
  - Способность к организации разных видов учебной деятельности
  - Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Заместитель по НМР



З.Д.Висигаева