**Тема: Технология индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД)**

Слайд 1

**ИСУД** - Технология учёта и развития **И**ндивидуального **С**тиля **У**чебной **Д**еятельности ученика – новейший ресурс реализации метапредметных результатов обучения. Местом «рождения» технологии считается опытно-экспериментальная работа под руководством Галеева Н.Л.

На всех уровнях управления качеством образовательного процесса совокупность внутренних ресурсов учебного успеха ученика принята как критерий оценки результативности работы учителя, школы. Таким образом, сегодня можно утверждать, что технология ИСУД может быть использована как ресурс решения педагогических задач минимум в семи ситуациях, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал:

Слайд 2

1. Для того чтобы  выяснить, **почему ученик неуспешен в предмете**.
2. Для работы в **режиме индивидуальной траектории обучения** (для выбора форм и приемов, развивающих ученика).
3. Для обеспечения **развивающей образовательной среды**.
4. В условия классно-урочной системы для обеспечения **дифференциации учебного процесса и для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.**
5. Когда учитель проектирует или выбирает формы работы  и педагогического взаимодействия **для предметной внеурочной  деятельности**.
6. Для обеспечения **способности детей к саморазвитию** в процессе овладения детьми знаниями о своем индивидуальном стиле учебной деятельности
7. Для управления  **ростом профессиональной компетентности учителя**

Слайд 3 - таблица

На слайде обозначены условные меры для педагогической диагностики определения относительного уровня достижения или развития каждой из составляющей учебного успеха. Зачастую некорректная оценка учителем учебных возможностей ученика приводит последнего к неуспеху. Знаниям учитель может научить, а навыки еще надо тренировать для того, чтобы они стали «инструментом успеха» для ученика. Память, внимание, умение работать в разных модальностях можно и нужно тренировать. Но вот интересы, желания, системы ценностей – основу составляющей успеха - можно только воспитывать. Если развивается и растет любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей – его обучаемость.

Слайд 4

 На слайде показана матрица параметров учебного успеха. Для того, чтобы научиться целенаправленно выбирать или проектировать приемы, необходимые для учебного успеха и развития конкретного ученика, необходимо научиться выявлять и зримо представлять «дидактический потенциал» каждого задания по тем же параметрам, по которым мы характеризуем ученика.

 Если учитель - предметник, характеризуя по параметрам матрицы ИСУД тот или иной учебный прием или задание, отметит те параметры, которые должны быть хорошо развиты у ученика, то он получит **картотеку заданий, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ученика**.

Слайд 5

Рассмотрим каждый из пунктов матрицы.

**Обученность**  - объем и глубина знаний ученика по предмету. Обученность оценивается отметкой по предмету по результатам выполнения разноуровневых тематических зачетных работ, по данным промежуточной диагностики, по качеству и содержанию устных ответов.

**Обучаемость** – проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика. Значение параметра зависит от развития всех остальных характеристик матрицы, определяет дозу педагогической помощи и место учителя в зоне ближайшего развития ученика по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше доза педагогической помощи, тем «ближе» к ученику должен находиться учитель. *Различают три уровня обучаемости:*

* *3 уровень обучаемости – наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений)*
* *2 уровень обучаемости – высокий, прикладной уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации)*
* *1 уровень – репродуктивный уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.*

Слайд 6

**Организационные ОУУН** – это общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Определяются как достаточный, критический и недостаточный уровень.

**Коммуникативные ОУУН** определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения.

Слайд 7

**Информационные ОУУН** определяют для ученика возможность самостоятельного поиска и осмысливания информации.

**Мыслительные ОУУН** – это реализованные в онтогенезе психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся. Уровень развития мыслительного навыка можно провести путем контрольно-методического среза с последующей оценкой.

Слайд 8

Информация **о памяти и внимании** ученика важна, как еще одно основание для выбора комфортных приемов освоения нового материала.

**Модальность** – это предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации. Здесь важен способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика (визуал, аудиал, кинестетик)

**Функциональная ассиметрия полушарий головного мозга** – это способность одного полушария включаться на доли секунды раньше, подавляя функцию другого полушария. Для учителя важно выделить учеников у которых доминирование правого или левого полушария ярко выражено, так как явно доминирование одного из полушарий резко меняет способ осознания новой информации.

**Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер** – этот параметр выявляет степень заинтересованности ученика в предмете. Данные этого параметра – основа для подбора содержания форм работы, мотивирующих детей и развивающих их волю.

Слайд 9

***Алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета:***

**I шаг**: учитель организует проведение контрольно–методических срезов (КМС) для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости на материале своего предмета;

**II шаг**: по результатам анализа КМС педагог выделяет группу учащихся с низким уровнем обучаемости и начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха этих ребят (внимания, памяти, общеучебных навыков, мотивации);

**III шаг**: заполненная матрица учебного успеха каждого ученика является основой выбора форм и видов заданий, комфортных для ребенка;

**IV шаг:** в феврале-марте учитель снова проводит КМС на определение уровня обучаемости, уровня сформированности мыслительных общеучебных навыков и др., оценивает динамику изменений параметров ИСУД.

Слайд 10

На слайде пример индивидуальной программы развития навыков учащихся.

Таким образом, диагностируя уровень параметров индивидуального стиля учебной деятельности составляется на каждого учащегося матрица параметров учебного успеха. Следующим этапом является пополнение и систематизация картотеки учебных приемов и заданий, которая соответствует матрице учебного успеха ученика. Задача состоит в том, чтобы выбирать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.