**Департамент образования Мэрии г. Грозного**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Грозного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании методического совета  Протокол №7  от «27» 05 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом №94/01-36 от  «27» 05 2024 г.  C:\Users\User\Desktop\подпись.PNGДиректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.У. Тозуева |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Дошколенок»**

**Направленность программы**: Социально-гуманитарная

**Возраст детей**: 6 -7 лет

**Срок реализации**: 12 дней

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования

Хусиханова Айшат Зелимхановна

г. Грозный, 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 11» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от 03 июня 2024 года

**Эксперт**: Заместитель директора по воспитательной работе Башаева Малика Сайд-Магомедовна

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Комплекс основных характеристик** | |  |
| 1.1. | Нормативная база для разработки программыдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 3 |
| 1.2. | Направленность программы | 3 |
| 1.3. | Уровень освоения программы | 3 |
| 1.4. | Актуальность программы | 3 |
| 1.5. | Отличительные особенности | 4 |
| 1.6. | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.7. | Категория обучающихся | 5 |
| 1.8. | Сроки реализации и объем программы | 5 |
| 1.9. | Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | 6 |
| 1.10. | Планируемые результаты | 6 |
| **Раздел 2. Содержание программы** | |  |
| 2.1. | Учебный (тематический) план | 7 |
| 2.2. | Содержание учебного (тематического) плана | 8 |
| **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы** | |  |
| 3.1. | Диагностические процедуры | 9 |
| 3.2. | Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания | 10 |
| 3.3. | Критерии оценки достижения планируемых результатов программы | 10 |
| **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы** | |  |
| 4.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 10 |
| 4.2. | Кадровое обеспечение | 11 |
| 4.3. | Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| Список используемой литературы | | 13 |
| Интернет ресурсы | | 14 |
| Приложение №1. Календарный учебный график | | 15 |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

* + 1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).*
    2. *Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).*
    3. *Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».*
    4. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".*

**1.2. Направленность программы**

Программа «Дошколенок» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

**1.3. Уровень программы**:

Программа **краткосрочная -** направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности.

**1.4. Актуальность программы:**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дошколенок» составлена с учетом социального запроса общества и родителей.

Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

1. *Одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями.*
2. *Другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.*
3. *Третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.*

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

**1.5. Отличительные особенности:**

Особенностью программы «Дошколенок» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность.

В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

***Педагогическая целесообразность:***

В программе «Дошколенок» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные.

Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

**1.6. Цель и задачи:**

**Цель:** целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 6-7 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

**Задачи программы -** способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

***Обучающие:***

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

* *обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;*
* *обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.*

***Развивающие:***

***–*** *развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);*

* *развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;*
* *выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;*

***Воспитательные:***

* *формировать мотивацию к учебной деятельности;*
* *воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;*
* *воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;*
* *воспитывать эмоциональную отзывчивость.*

**1.7. Категория обучающихся.**

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 6,5 -7 лет.

**1.8. Срок реализации и объем программы**.

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы - 36 часов. Периодичность занятий - 6 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 30 минут с 10 минутной переменой.

**1.9. Формы и режим занятий.**

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

**Режим занятий.** Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 30 мин.

Для реализации программы используются такие форы ведения занятий как:

*Вводное время –*педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

*Комбинированная форма ведения занятия –* основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

*Итоговое занятие –*подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотров творческих работ).

**1.10. Планируемые результаты освоения программы:**

Предметные результаты освоения программы:

*Будут знать:*

* *алфавит*
* *как складывать слоги;*
* *как отличить гласные буквы от согласных;*
* *чем отличается заглавная буква от прописной.*
* *Как распознавать виды интонации: вопросительная, восклицательная,*
* *количество букв в алфавите.*

*Будут уметь:*

* *писать элементы букв и буквы.*
* *складывать буквы в слоги;*
* *правильно держать ручку и карандаш;*
* *писать свое имя.*
* *определять по произношению гласные и согласные буквы.*
* *читать простые слова.*

*Метапредметные:*

* *умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу*
* *умение использовать зрительный опорный материал*
* *уметь задавать вопросы детям и взрослому;*
* *обращаться за помощью к взрослому;*
* *проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)*
* *проявление инициативы и самостоятельности.*

*Личностные результаты:*

* *проявление интереса к чтению и письму знаниям;*
* *осознание себя будущим учеником;*
* *умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);*
* *умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;*
* *трудолюбие, любознательность;*

**Раздел 2. Содержание программы**

**2.1. Учебный (тематически) план.**

*Таблица №1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | | | | **Формы аттестации**  **/контроля** |
| **Всего** | | **Теория** | | **Практика** | |
| 1 | Введение.  Т.Б. Кругосветка: «В гостях у Дошколенок» | 3 | | 1 | | 2 | | Наблюдение. |
| 2 | Входная диагностика | 3 | | 1 | | 2 | | тестовые задания,  наблюдение |
| 3 | Пересказ сказки «Лиса и рак»;  (буквы А, О, У, Э, Ы).  Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | 3 | | 1 | | 2 | | тестовые задания,  наблюдение |
| 4 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»;  (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | 3 | | 1 | | 2 | | тестовые задания,  наблюдение |
| 5 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;  (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | 3 | | 1 | | 2 | | тестовые задания,  наблюдение |
| 6 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;  (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | 3 | | 2 | | 2 | | тестовые задания,  наблюдение |
| 7 | Рассказывание по картинке;  (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | 3 | | 2 | | 2 | | тестовые задания,  наблюдение |
| 8 | Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | 3 | | 1 | | 2 | | тестовые задания,  наблюдение |
| 9 | Закрепление произношения звуков по картинкам;  Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | 3 | | 1 | | 2 | | тестовые задания,  наблюдение |
| 10 | Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. | 3 | | 1 | | 2 | | тестовые задания,  наблюдение |
| 11 | Итоговое занятие | 3 | | 1 | | 2 | | Тестовое задание. Письмо |
| **ИТОГО** | | | **36** | | **12** | | **24** |  |

**2.2. Содержание учебного тематического плана**

**ТЕМА №1. «В гостях у Дошколенок»**

*Теория:* Правила поведения на летней площадке. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

**ТЕМА №2. «Входная диагностика».**

**ТЕМА №3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.**

*Теория:* Знакомство с буквами А, О, У, Э, Ы. Произношение и написание.

*Практика:* Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы.

Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

**ТЕМА №4. Рассказ по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

*Практика:* *Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.*

**ТЕМА №5. Рассказ из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

*Практика:* Произношение и написание букв С, К, М, П, Х,Л. Игры с буквами.

**ТЕМА №6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;**

**(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

*Практика*: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

**ТЕМА №7. Рассказ по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.

*Практика:* Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

**ТЕМА №8 Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.**

*Теория:* Знакомство с гласными и согласными буквами.

*Практика:* Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

**ТЕМА №9 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.**

*Теория:* Закрепление произношения звуков по картинкам.

*Практика:* Игры: Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»

**ТЕМА №10 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.**

*Теория:* Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

*Практика:* Письменные упражнения.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**3.1. Диагностические процедуры**, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

*В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)*

**Входная диагностика -** при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

**Текущая диагностика -** является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

**Итоговая диагностика -** подводит итоги работы летней площадки. Проходит тестового задания, «От А до Я»

* 1. **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

*методы:*

* открытое педагогическое наблюдение;
* оценка продуктов творческой деятельности детей;

*формы:*

* участие в играх-конкурсах;
* выполнение заданий на смекалку, творческая активность

**3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

***Низкий уровень.*** Обучающемуся трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

***Средний (допустимый) уровень.*** Обучающемуся трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

***Высокий уровень.*** Обучающемуся свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

* *Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;*
* *ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);*
* *наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);*
* *наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);*
* *канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);*

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

* *типовые программы дошкольного образования;*
* *материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;*
* *наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;*
* *методическая копилка игр (для физкультминуток);*
* *иллюстративный материал по темам программы.*

*Таблица №2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название учебной темы** | **Форма занятий** | **Название и форма методического материала** | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса** |
| «Кругосветка: «В гостях у Дошколенок» | Групповая.  Теоретическая подготовка. | Инструкции по ТБ. | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |
| Входная диагностика | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |
| Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | Наглядный,  дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |
| Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»;  (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |
| Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;  (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |
| Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;  (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |
| Рассказывание по картинке;  (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |
| Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | Наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |
| Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |
| Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик | Наблюдение  Словесные  Наглядные  Практические |

**Список используемой литературы**

**Список литературы для педагога**

*1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»*

*2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов*

*3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 c.*

*4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.*

*5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)»*

*6. Е.Л. Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:*

*7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко…: Методические рекомендации;*

*8. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.*

*9. Н,В, Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;*

*10. Н. В. Краснощекова, Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 c.*

*11. О.М. Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.*

*12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);*

*13. Т. А. Руденко, Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 c.*

*14. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;*

*15. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 c.*

*16. И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 c.*

*17. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 c*

**Литература, рекомендуемая для родителей и детей**

1. В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015 год.
2. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020 год.
3. Задания на логику для 5-6- https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadanija-na-logiku-dlja-5-6-let/
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как? - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016 г.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как? / 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016 г.
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020 г.
9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану…»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

**Интернет ресурсы:**

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].

URL:https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy- mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass

*Приложение №1*

*к программе «АБВГДейка»*

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Плановая дата и время проведения занятия** | **Фактическая дата и время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол.**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | 10 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Введение. Правила поведения на летней площадке. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки» | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 11 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Входная диагностика. Упражнения и игры на знакомство. Чтение сказок. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 12 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Пересказ сказки «Лиса и рак»;  (буквы А, О, У, Э, Ы).  Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 13 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»;  (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение. |
|  | 14 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;  (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 15 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Пересказ рассказа  Н. Калининой «Разве так играют?»;  (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 17 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Пересказ рассказа  Н. Калининой «Разве так играют?»;  (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 18 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке;  (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 19 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке;  (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 20 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 21 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Закрепление произношения звуков по картинкам;  Речевое упражнение: «Назови одним словом»;  Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение |
|  | 22 июня 2024 года |  | Групповая.  Теоретическая подготовка.  Практическая работа | 3 | Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.  Итоговое занятие. | МБОУ «СОШ № 11»  г. Грозного | Наблюдение  Тестовое задание. Чтение по карточкам. Письмо. |
|  | **Всего** |  |  | **36** |  |  |  |