

*Анализ  
научно - методической  
работы за  
2022 – 2023 уч.год*

*Заместитель по НМР  
Виситаева Зара Дасиевна*

## **Анализ научно - методической работы за 2022-2023 учебный год**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

### **Задачи:**

1. создание условий в рамках введения ФГОС СОО для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через очную, заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива

### **Приоритетные направления методической работы**

**МБОУ «СОШ № 11» в 2022-2023 учебном году.**

*Организационное обеспечение:*

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационными

технологиями и внедрения их в УВП;

- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику педагогических технологий компетентностного подхода, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;

*Информационное обеспечение:*

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 4) разработка инструментария для диагностики ключевых компетенций у учащихся
- 5) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 6) совершенствование у учащихся предметных, метапредметных и личностных компетенций;
- 7) разработка критериев и показателей эффективности внедрения технологий компетентно- деятельностного подхода в образовательный процесс;
- 8) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса

к обучению, результативности использования новейших технологий

### **Объекты анализа**

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях;

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2021- 2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
2. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся.
3. Внедрение новых образовательных технологий компетентно- деятельностного подхода в образовании, отвечая на запросы современного общества.
4. Расширение возможностей для участия способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
5. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педагогический совет, методический совет;

- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- портфолио;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- проблемные мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследования;
- анкетирование;
- методический марафон;
- фестиваль наук;
- защита творческих проектов;
- методические консультации
- оперативки;
- административные совещания.
- 

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

#### Работа над методической темой:

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой: **«Повышение качества образовательного процесса как фактор развития школы».**

#### Основные задачи:

1. Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
2. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока
3. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
4. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроке
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

Общешкольная методическая тема нашла отражение в индивидуальной методической теме каждого учителя. Учитель работал над формированием конкретных УУД в конкретном классе.

### 3. Проведение семинарских занятий

Семинарские занятия были проведены в соответствии с планом семинарских занятий:

1. Технологии компетентностно- ориентированного обучения- практические занятия по разработке компетентностно- ориентированных заданий
2. Диагностика сформированности ключевых компетентностей учащихся, их личностного развития и владения предметными и метапредметными знаниями и умениями- теоретический материал к самообразованию учителей
3. Способы оценки результатов диагностических исследований формирования УУД- работа в микрогруппах
4. Система оценки достижения планируемых результатов предметного курса- практические наработки. Презентация опыта работы учителей по проблеме.

### Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

#### Темы педсовета

2022-2023 учебный год.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Ответственные</i>
----------	-------------------	--------------	-----------------------	----------------------

### 1. Организация управленческой деятельности

1	<p>Педсовет –№ 1</p> <p>Тема:</p> <p>1.«Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года.</p> <p>2 Анализ ГИА за 2021-2022 учебный год с выводами и рекомендациями</p> <p>3.Цели и задачи на новый учебный год</p> <p>3.Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2022-2023 учебный год</p>	август	Педсовет-практикум	<p>Директор школы Хасанов М.С.</p> <p>Зам.дир.по УР,НМР, ВР Виситаева З.Д.</p> <p>Висаргаева А.В.</p> <p>Бексултанова С.В</p>
---	--	--------	--------------------	---

	4. Утверждение рабочих программ и КТП 5. Доклад по теме педсовета			
2.	<p>Педсовет № 2 Тема: <b>«Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом».</b></p> <p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 2. Выступление по теме педсовета</p>	ноябрь	Педсовет-практикум	Директор школы Хасанов М.С. Зам. дир по УР, НМР,
3.	<p>Педсовет № 3 Тема: <b>«Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»</b></p> <p>1. Итоги работы педагогического коллектива за 1 полугодие 2. Выступление по теме педсовета</p>	январь	Педсовет-семинар	Директор школы Тозуева Ф.У.. Зам.дир по УР, НМР, ВР
4.	<p>Педсовет № 4 Тема: <b>«Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»</b></p> <p>1. Выступление по теме педсовета 2. Итоги работы педагогического коллектива за 3 четверть</p>	Март	Педсовет - презентация	Директор школы Тозуева Ф.У. Зам.дир.по УР,НМР, ВР,
5.	<p>Педсовет № 5</p> <p>О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы.</p>	Май	Педсовет	Директор школы Хасанов М.С. Зам.дир.по УР, НМР

6.	<p>Педсовет №6</p> <p>1.О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.</p> <p>2.Итоги аттестации учащихся за год.</p> <p>3. Организация летнего отдыха учащихся.</p>	май	Педсовет	<p>Директор школы Хасанов М.С. Зам.дир.по УР, классные руководители 1-8. 10 кл.</p>
----	---	-----	----------	---

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

**Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно- воспитательный процесс.

#### **Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является

-стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

- развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов. - определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и



руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачами аттестации являются:

- оценка комплексного уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;
- создание условий для творческого развития личности педагога и публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 9 учителей Были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы,
  - определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого,
  - проведены консультации.
- оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности следующие учителя: Общее количество аттестованных на соответствие занимаемой должности 3 человек

№	Ф. И. О. аттестуемого педагога	Должность	Стаж в данной школе
1	Кайсаров Ахмед Ильясович	Зам. по ИКТ	2
2	Жамалдинова Манжа Абдулваановна	Учитель чеченского языка и литературы	3
3	Майрбиева Амина Мухтаровна	Учитель ОБЖ	24

**Выводы и рекомендации:** Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Квалификационная категория - это основной показатель профессионализма учителя, который отражает компетентность и оказывает влияние на размер заработной платы. Поэтому необходимо в новом учебном году стимулировать профессиональный рост учителей и проведении определенной работы методической службой в этом направлении, так как очень много учителей школы не имеют первой и высшей квалификационной категории

## Повышение квалификации педагогов

Работа педагогического коллектива в этом учебном году была направлена на реализацию национального проекта «Образование» в том числе, на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего» и «Успех каждого ребенка». Целью федеральных проектов является постоянное повышение квалификации педагогических работников. В рамках данных проектов учителя школы проходят курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. Задачи курсовой подготовки:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МБОУ СОШ №11 в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов.

В 2022 -2023 учебном году посетили различные курсы и получили сертификаты свыше 75 педагогических работника школы.

- 1) "Реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО в работе учителя» в количестве 55 человек.(очно – заочно, дистанционно)
- 3) Курсы по программе "Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» прошли 7 учителя начальной школы (дистанционно)
- 4) Курсы по программе "Функциональная грамотность: развиваем в средней школе» прошли 12 учитель среднего звена (дистанционно)
5. Курсы по теме " Реализация системы наставничества педагогических работников ОО» Виситаева З.Д., Салихова М.А., Нальгиева Р.Р.
6. Курсы Школа современного учителя» прошли: Конаева М.Д., Турлуева М.В., Дышнеева С.В., Баймурзаева Т.Х.
7. По программе «Разговоры о важном» прошли 58 учителей
- 8 Курсы по программе"Новая концепция "Школа Минпросвещения России" прошли : Виситаева З.Д., Сукуева Д.А., Нальгиева Р.Р.

9. Курсы по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: управленческий аспект» прошли: заместители директора- Виситаева З.Д., Сукуева Д.А., Салихова М.А., Нальгиева Р.Р., Башаева М.С., Ахмадов Б.С.

10. Курсы по программе «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» в Цифровой экосистеме ДПО, для учителей которые будут преподавать в 1-4 и 5 -8, 10 -х классах по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в 2023-2024 уч. году всего прошли 25 учителей

Также прошли многочисленные дистанционные диагностики и курсы. -

### **Выводы:**

Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации педагогических работников.

### **Рекомендации:**

-Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников школы), используя как очные, так и дистанционные возможности.

-Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

### **Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.**

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднение вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства. В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2022-2023 учебном году.

Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, со своим опытом работы.

Наиболее интересным оказался обмен опытом на сайте следующих учителей: Исмаиловой З.С, Магомадовой З.С., Конаевой М.Д

**На базе школы ежегодно проводятся муниципальные и внутришкольные семинары.**

В школе в течение года проведены внутришкольные методические семинары, круглые столы, диспуты по отдельному графику:

Проведение школьных методических семинаров, круглых столов, диспутов

(по отдельному графику):

- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» (ШМО историков, ноябрь)

- «Проектная деятельность учащихся: формы организации, методика подготовки проектов.» (ШМО математиков, декабрь).

-«Эффективные формы работы учителей в процессе подготовки к ЕГЭ» (ШМО учителей русского языка и литер. январь)

-«ФГОС НОО проблемы и перспективы» (ШМО нач. классов, февраль)

-«Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.» (ШМО естественных наук, март)

-«Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО» (ШМО английского языка, апрель)

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Рекомендации:**

активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций

Более четко планировать работу над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и ШМО

**Работа с молодыми специалистами.**

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям была разработана программа «Школа молодого учителя».

На начало учебного года в нашей школе в должности «учитель» работали 11 молодых специалиста.

В сентябре 2022 года директором школы на основании Положения о работе с молодыми специалистами издан приказ об организации наставничества.

№	ФИО	Предмет	ФИО наставника	Должность	Стаж
1	Джанаралиева М.Т	Биология	Алсултанова Л.Ш.	Учитель биологии	1
2	Баймурзаева Т.Х	Математика	Исмаилова З.С.	Рук. МО	29
3	Эльмурзаева Р.А.	История	Сукуева Д.А.	Зам по УР	12
4	Карсамова Л.А.	Начальные классы	Мугуева Й.Ш.	Учитель нач. классов	29
5	Мурдалова Х.Л.	Русский язык	Виситаева з.Д.	Зам.дир по НМР	30
6	Досуева М.М.	Начальные классы	Нальгиева Р.Р.	Зам по УР НШ	25
7	Табалаева И.Б.	Русский язык	Салихова М.А.	Учитель русского яз	17
8	Итаева А.Д.	Чеченский яз	Хадиева З.А.	Учитель чеченского яз	24
9	Баймурзаев А.М.	Физическая культура	Басханов С.С.	Учитель физической культуры	29
10	Ичаева А.Э.	Английский язык	Идиева Х.Р.	Учитель английского яз.	15
11	Сотымурадова М.Х	Математика	Исмаилова З.С.	Рук. МО	29

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- 1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
- 2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
- 3.Инструктаж о ведении школьной документации;

4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;
7. Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся;
8. Подведение итогов работы, собеседование с учителем, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

Психологом школы Асхабовой Марьям проводилась индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам форм и приёмов обеспечения надлежащего поведения в классе. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций, анализ различных стилей педагогического общения и воздействия.

**Вывод:**

Период адаптации молодых специалистов прошёл успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:** целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования. Уметь владеть дисциплиной в классе, научиться правильно распределять время, посещать уроки опытных учителей и тщательно готовится каждому уроку.

**Методический совет школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует:

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;
7. Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся;
8. Подведение итогов работы, собеседование с учителем, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

В течение учебного было организовано посещение молодыми учителями творческих групп учителей школы

#### **Вывод:**

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:** целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

нальную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары, тренинги. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

### **Состав Методического совета:**

**Руководитель:** Виситаева З.Д. – зам. дир по НМР

#### **Члены совета:**

1. Тозуева Ф.У. - директор школы
2. Салихова М.А.- заместитель директора по КО
3. Сукуева Д.А.. - заместитель директора по УР
4. Нальгиева Р.Р. - заместитель директора по УР НШ
5. Магомадова П.З.– председатель методического объединения учителей начальных классов
6. Магомадова З.М. - председатель методического объединения учителей русского языка и литературы
7. Идиева Х.Р.- председатель методического объединения учителей английского языка
8. Исмаилова З.С. - председатель методического объединения учителей точных наук
9. Алсултанова Л.Ш. - председатель методического объединения учителей естественных наук
10. Магамадова З.С.- председатель методического объединения учителей общественных наук
11. Ахметханова М.М. - председатель методического объединения учителей чеченского языка и литературы
12. Асхабова М. - педагог - психолог
13. Бексултанова М.В. -председатель профсоюзного комитета школы
14. Пайтаева Л.Т.- тьютор, творчески работающий учитель
15. Мугуева Й.Ш - творчески работающий учитель
16. Сентябриева Л.В.- творчески работающий учитель
17. Конаева М.Д. творчески работающий учитель

За год прошло 6 заседаний методического совета. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность

В течение года проводились контрольные и диагностические работы. Результаты контрольных и диагностических работ обсуждались на педагогических советах, на



методсовете школы, на МО учителей предметников, отмечались достижения учащихся по этим предметам, намечались пути ликвидации пробелов.

Совместно с руководителями МО были проведены также проверки состояния преподавания предметов: математики, русского языка, биологии, чеченского языка, географии и химии.

Проведен глубокий анализ преподавания предметов, отмечены успехи, указаны недочеты, проанализированы контрольные и диагностические работы, намечены задачи на новый учебный год.

Вся работа методической службы в школе координировалась, контролировалась и направлялась методическим советом школы.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
3. Активизировать работу МО учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
4. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Активное участие в работе МС приняли следующие педагоги: поделилась с коллегами практическими рекомендациями «Проблемное обучение как метод активизации познавательной деятельности учащихся и о методах проведения уроков алгебры и геометрии в старших класса в ходе подготовке к ЕГЭ рассказала руководитель МО

математического цикла Исмаилова З.С.; о формировании учебно-познавательных умений в процессе обучения рассказала руководитель МО английского языка Азимова О.С-Х о применении на уроках игровых технологий -учителя начальных классов Магамадова П.З., Мугуева Й.Ш. , учителя русского языка и литературы Бексултанова М.В., Пайтаева Л.Т. рассказали об использовании современных образовательных технологий или их элементов на уроках.

Большая работа, согласно плану «Школы молодого учителя», была выполнена членами методсовета по работе с молодыми специалистами – Баймурзаева Т.Х., Итаева А.М., Эльмурзаева Р.А., Досуева М.М., Солтымурадова М.А-Х., Баймурадов А., Джанаралиева М., Тобалаева И.Б., Мурдалова Х., которым оказывалась методическая помощь в составлении рабочей программы по предмету, календарно-тематического, поурочного планирования, давались консультации по структуре уроков разных видов, посещались и анализировались их уроки.

С 01 по 30 октября в школе прошел месячник по теме: «Современный урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, целью которой явилось организация методической поддержки учителям ОУ в проведении современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, созданию положительного психологического настроения учителей на вхождение в процесс модернизации Российского образования. Актуализация знания учителей о содержании ФГОС нового поколения, развития творческого отношения учителей к учебному предмету. В школе прошли семинары и открытые уроки, которые подготовили творчески работающие учителя

### **Выводы**

В основном поставленные задачи методической советом на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

**Проблема:** деятельность методического совета так и не смогла существенно повысить эффективность учебно- воспитательного процесса.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

3. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом **их реального уровня** компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

#### Участие педагогов школы в конкурсных мероприятиях различного уровня

№	Ф.И.О., должность участников	Наименование мероприятия	Результаты
1	Конаева Милана Докаевна, учитель истории и обществознания	Региональный проект «Лидеры в образовании»	Победитель
2	Шамаева Милана Лечаевна, учитель начальных классов	Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2023»	Финалист
3	Тобалаева Иман Байсолтаевна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап конкурса «Молодой педагог – 2023»	Лауреат
4	Басханов Самраил Салманович, учитель физической культуры	Региональный конкурс на присуждении премии «Лучшие учителя ЧР»	Победитель
5	Исмаилова Зайнап Сайдалиевна, учитель математики	Присвоено Почетное звание «Заслуженный учитель ЧР»	Почетная грамота
6	Цускаев Магомед Ахмудович, учитель физической культуры	Региональный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	Почетная грамота за 1 место
7	Керимов Джахар, учитель физической культуры	Региональный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	Почетная грамота за 1 место
8	Исмаилова Зайнап Сайдалиевна, учитель математики	Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху»	1 место (дистанционно)
9	Табалаева Иман Байсолтаевна,	Городская олимпиады для педагогов по функциональной грамотности	Финалист
10	Конаева Милана Докаевна	Городская олимпиады для педагогов по функциональной грамотности	Финалист
11	Магамадова Забита Сайдулаевна	Городская олимпиады для педагогов по функциональной грамотности	Финалист
12	Шамаева Милана Лечаевна	Городской конкурс кейс- чемпионат «Синергия»	Финалист
13	Гуноева Динара Алиевна	Городской конкурс кейс- чемпионат «Синергия»	Финалист

14	Турпалханова Зайна Абдул-Вахидовна	Городской конкурс кейс- чемпионат «Синергия»	Финалист
15	Табалаева Иман Байсолтаевна	Городской конкурс кейс- чемпионат «Синергия»	Финалист
16	Айдамирова Зулай Алиевна	За подготовку победителя в конкурсе –эссе «Бессмертие народа в его языке»	1 место
17	Исмаилова Зайнап Сайдалиевна, учитель математики	Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху»	1 место (дистанционно)
18	Пайтаева Л.Т., Бексултанова М.В., учителя русского языка и литературы	За активное и плодотворное участие в проведении муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада – 2023»	Почетные грамоты
19	Басханов Самраил Салманович, учитель физической культуры	За подготовку победителя городской олимпиады «Олимпиада – 2023»	Почетная грамота
20	Бексултанова Мадина Вахидовна учитель русского языка и литературы	За подготовку победителя городского конкурса «Живая классика»	Почетная грамота

### **Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. На начало учебного года была спланирована работа с детьми, проявляющими повышенную мотивацию в изучении предмета. В школе разработана программа «Одарённые дети» и план её реализации. Назначены ответственные по реализации данных программ, создан банк данных одарённых детей, который входят учащиеся разных классов, проводятся предметные олимпиады, предметны недели, внеклассные мероприятия, работа с дифференцированными заданиями на уроках, конкурсы

### **Научно- исследовательская деятельность, проектная деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

№	Ф.И.О учащегося	Наименование предметного конкурса	Уров	Резул
1	Садулаев Магамед Саидович	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Г	1 место
2	Садулаев Магамед Саидович	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Р	2 место
3	Таусултанов Хасамбек Хамзатович	Конкурс- эссе «Бессмертие народа в его языке»	Г	1 место
4	Диряева Медина Русланбековна,	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Г	3 место
5	Котиев Хайрулла Анзоревич,	Конкурс рисунков «Права для детей»	Г	2 место
6	Мурадов Джахар Муратович	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	Г	1 место

7	Кадырова Раяна Шамхановна	Международный конкурс исполнительского мастерства	Р	Гран -при
8	Кадырова Раяна Шамхановна	«Вдохновение» в номинации «Патриотическая песня» г. Санк - Петербург	Р	Грамота
9	Ханчукаев Ислам Сайд- Хамзатович	Республиканский фестиваль творчества "Салют Победы"	Р	Грамота
10	Ханчукаев Мухаммад Сайд-Хамзатович	Фестиваль «Мир детства»	Р	Грамота
11	МБОУ «СОШ №11» Команда	Волейбол	Р	1 место
12	МБОУ «СОШ №11» Команда	Всероссийские спортивные игры «Президентские игры»	Р	1 место
13	Ханчукаев Мухаммад Сайд-Хамзатович	Конкурс инженерных команд	Р	Грамота
14	Кадырова Раяна Шамхановна	«Лучшая проектная работа в номинации «Юный эколог» в рамках научной конференции «Наука. Созидание. Творчество»	Р	1 место
15	Суркиндаев Заур Ризванович	Первенстве Чеченской республики по смешанному боевому единоборству ММА	Р	1 место
16	Хабиев Хусейн – Сайд Магомедович	«Память поколений» в номинации «Лучший слайд презентация» приуроченный к 100- летию образования Чеченской республики, среди обучающихся муниципальных образовательных организаций	Г	1 место
17	Школьная команда	Первенстве по футболу среди учащихся общеобразовательных организаций г. Грозного	Г	2 место
18	Школьная команда	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов среди девочек	Г	2 место
19	Школьная команда	Республиканская олимпиада по избирательному праву	Р	2 место
20	Жулагов Муслим И	Чемпионате мира по грэпплингу (Баку)	М	1 место
21	Школьная команда	Конкурс «Лучший педагогический класс»	Р	Сертификат
22	Садулаев Ахмед	Всероссийских соревнованиях среди команд общеобразовательных организаций «Серебряный мяч» в рамках проекта «Волейбол в школу»	СКФО	2 место
23	Тайсумов Магомед Аюбович	Всероссийских соревнованиях среди команд общеобразовательных организаций «Серебряный мяч» в рамках проекта «Волейбол в школу»	СКФО	2 место
24	Школьная команда	Первенство города по волейболу среди учащихся СОШ.	Г	1 место
25	Школьная команда	Региональный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	Р	1 место
26	Кадырова Раяна Шамхановна	Всероссийский конкурс «Битва хоров!» (Выход в полуфинал)	Р	

### Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг очных, заочных, дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;

•недостаточный качественный уровень участия школы в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников;

### **Рекомендации**

•обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;

•повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;

•проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников

### **Деятельность методических объединений**

В этом учебном году в школе действовали следующие методические объединения учителей:

- МО гуманитарного цикла (*русский язык, литература*);
- МО чеченского языка и литературы (*чеченский язык, чеченская литература*);
- МО общественных наук (*история, обществознание, этика, )*
- МО естественных наук (химия, биология, география, ОБЖ, ФК)
- МО учителей математического цикла (*математики и информатики, физика*)
- МО учителей начальных классов;
- МО английского языка

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО в 2021-2023 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства учителя по диагностике формирования УУД, по совершенствованию урока как основной формы формирования УУД.

Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию технологий компетентно- деятельностному обучению личности ребенка на основе гуманного педагогического общения.

Методические объединения учителей работали над совершенствованием педмастерства путем изучения нормативно- правовой документации, путем изучения и

внедрения новых педагогических технологий, продолжили работу над внедрением в практику технологии личностно- ориентированного урока, системно- деятельностного подхода и над овладением элементов анализа и самоанализа урока в рамках требований ФГОС.

Большая работа была проведена по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов знаний учащихся и работа по диагностике по предметам. Большую работу учителя провели по преемственности преподавания. Непрерывную работу учителя проводили по формированию своих рабочих портфолио, портфолио класса и индивидуальных портфолио.

**Проблема** ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

**Рекомендации:** с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

### **Классно-обобщающий контроль**

Особое место в методической работе занимает классно-обобщающий контроль и наблюдение за деятельностью учителей и, как составляющая такого контроля - посещение уроков. Согласно аналитическим справкам, в этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели:

- проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся;
- творческие и исследовательские умения и навыки учащихся - фактор развивающего обучения.
- проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся.

Посещенные уроки были объединены одной задачей - выявить уровень сформированное специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена проверка рабочих тетрадей, посещались уроки усвоения и практикумы (*исключая уроки обобщения, т.к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУН*). Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение глубоких и прочных знаний, организует познавательную деятельность, продумывает методы обучения. Положительным является то, что учителя отдавали предпочтение аналитической деятельности учащихся. Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта; некоторые учителя используют лишь объяснительно- иллюстративный метод, не подводят учащихся с помощью проблемной ситуации и вопросов к самостоятельным выводам и заключениям.

В течение этого учебного года в ходе работы с разноуровневыми группами педагогов были проведены следующие консультационные занятия по темам:

- «Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании школьников»,
- «Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся»; «Педагогический анализ урока», «Объяснительно-иллюстративный метод обучения - плюсы и минусы»
- «Предпочтения учителей при выборе форм повышения квалификации; принципы, побудившие учителей к повышению квалификации.
- «Метод проблемных учебных задач», «Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся», «Требования к оформлению педагогических идей и творческих находок»
- Индивидуальные консультации, собеседования с учителями, ведущими исследовательскую работу с учащимися.

***Основные вопросы:***

- проблемы ведения исследовательской деятельности совместно с учащимися, подготовка исследовательских работ для городской научно-практической конференции;
- принципы оформления творческих работ *во всех МО*, способности учителей к осуществлению инновационных процессов, интеллектуальная активность учащихся,



участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, результаты участия в работе МО, конкурсах различного уровня, развитие личности и проблемы физического и нравственного здоровья школьников.

### **Предметные недели**

Как повысить интерес учащихся к изучению различных предметов? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – предметные недели, которые являются одной из самых массовых форм организации творческой деятельности учащихся.

В нашей школе уже на протяжении нескольких лет они традиционно стали частью внеклассной и внеурочной деятельности. Предметные недели помогают обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Они поддерживают интерес школьников к изучаемым предметам, являются одним из способов формирования нового отношения к познанию, предоставляют широкие возможности для применения на практике знаний и умений. Каждый ребенок становится активным участником всех событий недели и может попробовать свои силы в различных видах деятельности. Участие школьников в подготовке и проведении внеклассных мероприятий открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой, энциклопедией, Интернетом и т.п.

К тому же такая работа повышает квалификацию самого учителя. Ни к одному уроку он не готовится так много, как к открытому уроку и внеклассному мероприятию. Оно позволяет ему остановиться на многих важных и интересных вопросах, выходящих за пределы учебника или не уместяющихся в рамке урока, обратиться к истории предмета.

Учителя математики во время предметной недели, цель которой –развить интерес к изучению математики, показать красоту математических нестандартных решений прикладных задач, воспитать самостоятельность мышления, упорства в достижении цели - проводили нестандартные уроки занимательной математики для учащихся 5-9 классов: викторины, математические игры; в 10-11 классы – уроки в форме деловой игры. Учащиеся приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий недели математики: готовили презентации, составляли кроссворды, был организован выпуск стенгазет, которые были размещены в кабинетах математики. Неделя математики мобилизовала ребят на поиск интересного материала, связанного с математикой, но не входящего в рамки учебной программы.

Учителя истории при проведении предметной недели делают упор на воспитание гражданско – патриотических качеств учащихся. Проведены нестандартные уроки, которые вызвали большой интерес учащихся: смотр знаний учащихся 11 а класса по истории (Магамадова З.С.); викторины по истории и обществознанию в 8-х классах (Сукуева Д.А.); уроки - деловые игры, конкурс презентаций, пресс - конференция в 5-7 классах (Конаева М.Д.). Были выпущены предметные стенгазеты.

Предметная неделя естественных наук проходила в начале февраля и охватила все 5-11 классы. Ежегодно целью недели является не просто показ интересного материала по биологии и химии, географии оставшийся за пределами страниц учебников, главное - привлечь учащихся разного уровня успеваемости к освоению, познанию и демонстрации этого материала. Старшеклассниками были подготовлены выступления для "малышей", учащихся 5-6 классов, по охране природы, подготовлены красочные презентации по текущему и новому учебному материалу ( Алсултановой Л.Ш.). Выпущены стенгазеты и плакаты.

Закрытие недели естественных наук организовала и провела Абдулазимова М.А.. Среди учащихся 9- 11-х классов была проведена игра «Слабое звено». Импровизация популярной игры была проведена на высоком уровне, учащиеся показали творческий талант и хороший уровень знаний. В конце игры участники и победители были награждены грамотами.

При проведении предметной недели по русскому языку и литературе учителя обращают особое внимание на проведение уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Учителями проведены открытые внеклассные мероприятия и нестандартные уроки ( Магомадова З.М., Виситаева З.Д., Бексултанова М.В., Салихова М.А., Магамадова З.М., Межиева Э.Р.); викторины, выпуск стенгазет. Пайтаева Л.Т. провела мастер – класс для молодых специалистов.

Благодаря учителям иностранных языков неделя иностранных языков всегда самое яркое событие в школьной жизни. Проводя предметную неделю, учителя и учащиеся создают настоящий праздник: проводятся классные часы, совместные внеклассные мероприятия. Организуются конкурсы, выпуск газет. Учителями совместно с учениками организуется конкурс презентаций , проводилась викторина «Знаешь ли ты страну изучаемого языка». Интересные уроки и внеклассные мероприятия провели: Ичаева открытый урок «Животные», Кушанашвили М.Р. в 3 в кл. на тему «Интонация», Баранова Ю. В. провела открытый урок на тему «Информационные технологии», Исаева Э., провела

открытый урок в 5 «ж» классе на тему: «Гуллевер в стране Лилипутов», Идиева Х.Р. провела дебаты на тему «Английский язык - это просто урок или необходимость, продиктованная нам временем»?

- Однако при проведении недели были выявлены также недостатки, которые необходимо учесть при проведении следующих предметных недель:

- низкая активность ребят в конкурсах, требующих самостоятельной домашней подготовки;

- во время Недели необходимо организовать более активное взаимное посещение мероприятий учителями не в ущерб своим урокам по расписанию

Неделя начальной школы уже на протяжении нескольких лет стала частью учебной и внеучебной деятельностью. Введение ФГОС и увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию и является проведение Недели начальной школы. Всю неделю в начальной школе было праздничное, приподнятое настроение, все дети заняты делом: учатся, творят, играют, соревнуются, обсуждают, переживают.

Неделя начальной школы проводится как заранее подготовленное мероприятие, пробуждающие любовь и интерес к учебным предметам, искусству. Данная форма деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Своим мастерством и опытом работы поделились следующие учителя начальной школы: Мажидова Х.М., Баматгериева З.Р., Шамаева М.Л., Амгашева М.И., Нальгиева Р.Р. Ибрагимова Х.С-А., Магамадова П.З., Сентебриева Л.В.

Также среди обучающихся прошел конкурс - презентация « Сан кьомануггаре а тоьллакхача». Обучающимися были представлены все блюда из старинной чеченской кухни: «жигиг-галнаш», «ахьаргалнаш», «курзнаш», «сискал», «далнаш», «б1араш», «т1оберам и хьокхам», «хьолт1амаш», «ч1еп1алгаш» и многое другое. Конкурс проходил по трем номинациям: представление, оформление и вкусовые качества блюд. Участники дегустации могли задавать интересующие их вопросы, касающиеся приготовления того или иного блюда, его символическое значение, и даже то, как готовили данное блюдо в

Чеченской Республике в былые времена и в наши дни, есть ли какие-либо принципиальные отличия.

Этот конкурс показал подрастающему поколению, насколько богата чеченская кухня. Высокую оценку этому мероприятию дали жюри, администрация школы и учителя.

Неделя завершилась блестящим конкурсным мероприятием «Юное дарование», которую подготовила и провела Сайдулаева М.А. Мероприятие имело несколько номинаций: конкурс чтецов, песен, танцев и конкурс «Лучшее блюдо чеченской кухни». Конкурсанты показали высокую активность и безупречную подготовку. Мероприятие получилось насыщенным, разнообразным и очень красочным.

Неделя прошла насыщенно, увлекательно, в атмосфере творчества и сотрудничества учителей, учащихся и родителей. Творческий подход в выборе заданий, методов и форм проведения занятий, познавательная активность и дисциплинированность детей позволили учителям начальной школы провести неделю на хорошем методическом уровне и выполнить все поставленные цели.

#### **Положительные моменты в проведении предметных недель:**

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

#### **Недостатками в организации предметной недели точных наук и английского языка**

1. Формальное отношение к проведению мероприятий;
2. Незначительное количество коллективно-творческих дел;
3. Низкая активность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

#### **Выводы:**

1. Разнообразить формы работы;
2. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр.
3. Больше использовать ИКТ технологии
4. Привлекать большее количество учащихся и учителей для подготовки и проведения мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук

#### **Работа по повышению функциональной грамотности**

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях ШМО, городских, региональных семинарах, педагоги школы приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России. Кроме того, управленческая команда школы провели самодиагностику на данной платформе. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Сформирована база данных обучающихся 2022/2023 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям. Была организована разъяснительная работа с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности: родительское собрание «Формируем функциональную грамотность обучающихся - учимся для жизни»; информирование через информационные стенды; родительский всеобуч по вопросам формирования функциональной грамотности

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

### **Цель на следующий учебный год**

Совершенствование применяемых методов и приемов формирования функциональной грамотности для улучшения качества результатов, полученных на мониторинге формирования ФГ.

### **Работа с образовательными стандартами:**

-согласование календарно-тематических планов;

- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (ГИА)

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации.

#### **Основные выводы:**

1. В целом наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Практически полностью реализованы планы работы МС и МО, планы курсовой переподготовки учителей. Работа методической службы школы полностью соответствовала общей методической теме.

2. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Продолжена целенаправленная работа с творческими, одаренными детьми, показаны результаты

3. Активно идет внедрение в образовательный процесс современных технологий; много делается для оснащения школы новыми техническими средствами обучения; планомерно проводится обучение учителей, для овладения современной техникой, образовательными технологиями и использования их в своей практической деятельности

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки.

- невысокий уровень проектной и исследовательской деятельности;

- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий.
- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов,
- проводимая методическая работа выявила проблему – неумение некоторыми педагогами делать глубокий самоанализ занятия, анализ своей педагогической деятельности.
- недостаточно активно идет работа по обобщению опыта работы внутри МО.
- плохо ведется взаимопосещение занятий своих коллег.
- отсутствует информация с курсов повышения - чему научили и какую методическую помощь могут получить педагоги.

### **Рекомендации:**

- Большое внимание уделить изучению и использованию технологии проектной деятельности обучающихся.
- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
- Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы;
- Повышать эффективность работы методических объединений и методического совета школы. Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.
- Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- Использовать нетрадиционные формы непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, Интернет – форумы)
- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, систематизировать накопленный материал по самообразованию;
- активнее участвовать в очных конкурсах профессионального мастерства, семинарах различного уровня с целью повышения и распространения своего опыта;
- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы;

- продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.
- Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением педагогов.
- Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, стимулировать педагогов к распространению своего педагогического опыта и непрерывного развития профессионального мастерства (награждение грамотами и дипломами)
- Создать условия для творческой работы педагогов в направлении проведения открытых уроков, занятий, мероприятий. Поставить данный вопрос на особый контроль

Зам. по НМР

З.Д.Виситаева