



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №11» г. Грозного)**

Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент  
Сольжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Сольжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 11»  
(Сольжа-Г1алин МБЙХЪ «ЙЙШ №11»)

**Аналитическая справка по итогам промежуточного мониторинга  
реализации программы наставничества МБОУ «СОШ N11»  
г. Грозного за 2022 – 2023 гг.**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ N 11»  
проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 No P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 No МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2021 г. No748-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в системе образования Чеченской Республики»;

- приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 26.08.2022 г. №255/08-58 «О реализации муниципальной целевой модели наставничества в ОО г. Грозного»
- приказа МБОУ «СОШ N11» г. Грозного N 99/01-36 от.01.09.2022 г. О реализации муниципальной целевой модели наставничества в ОО г. Грозного

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества, а также степени удовлетворенности результатами работы за текущий учебный год по данной программе.

Всего в опросе приняло участие 713 человек.

Из них наставников: 11 педагогов и 86 обучающихся.

Наставляемых: 13 педагогов и 700 обучающихся.

Анализ анкет наставляемых показал следующие результаты:

Всем наставляемым, и взрослым и детям, было комфортно общаться с наставником, все чувствовали поддержку со стороны своего наставника и считают, что встречи в рамках программы проходят интересными и полезными.

Однако, есть обучающиеся, которым не понятно, для чего программа наставничества, если товарищи и раньше точно так же помогали и общались с ними. Наставляемые, довольны совместной работой с наставником.

Особых ожиданий от программы никто не ждал.

Особенно ценен был для всех в программе - процесс общения.

Никто не внес никаких предложений что-то изменить в программе.

Большинство согласились участвовать и дальше в программе.

5% предпочитают быть наставляемыми и не хотят быть наставниками.

Анализ анкет наставников показал следующие результаты:

Всем наставникам было комфортно общаться с наставляемыми.

22% обучающихся, считают, что им удалось реализовать свои лидерские качества во время сотрудничества в рамках программы.

«Наставники-дети» чувствовали себя более комфортно во время групповых встреч. «Наставники - педагоги» чувствовали себя комфортно и уверенно во время личных встреч с наставляемыми-педагогами

Наставники- дети оценили эффективность своего сотрудничества со сверстниками на 70%. Наставники – взрослые в среднем на 95%.

План индивидуального развития наставляемого удалось осуществить в среднем на 100% .

Наставники - обучающиеся считают, что не всегда их товарищи готовы были принять от них помощь и не всегда были включены в процесс, поэтому не всегда они были довольны совместной работой, но попробовать себя в роли наставника было интересно и престижно.

Ожидания от участия в Программе наставничества на 90% оправдались у наставников-детей и на 100% у наставников-взрослых.

Особенно ценно было в программе: обмен опытом, раскрытие своих организаторских, ораторских, лидерских качеств, умение находить общий язык и компромиссы.

В программе хотелось бы изменить, чтоб было меньше официальности и вся работа строилась в неофициальном формате.

Обучение, в рамках «Школы наставничества», было организованным и достаточно понятным.

90% наставникам понравилось участвовать в программе.

10% не хотели, бы продолжить работу в программе наставничества.

90% опрошенных считают, что совместная работа с наставляемым для них полезна, потому что они узнали что-то новое и интересное.

### **Выводы:**

1. В целом работу по Программе наставничества можно считать удовлетворительной.

2. Каждый участник программы (и наставники и наставляемые) получил бесценный личный опыт, который пригодится ему на протяжении всей жизни.
3. Необходимо организовать консультационную помощь или организовать обучение для обучающихся – наставников, с целью разрешения личностных и организационных проблем возникающих в ходе реализации индивидуальной программы наставничества.

Заместитель по НМР

З.Д.Виситаева